

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Ординского муниципального округа
МБОУ "Красноясыльская ООШ"

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от " 28 " 08. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Красноясыльская ООШ" Теплых О.В. Приказ № 233 от " 28 " 08. 2024 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
(«Учение с увлечением!»)
для обучающихся 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Зубарева Ирина Леонидовна
учитель начальных классов

с. Красный Ясыл 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами данного курса с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения. В тематическом планировании описывается содержание по всем разделам обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по курсу «Учение с увлечением» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Младшие школьники проявляют интерес к сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе знания и умения применяются школьником при изучении различных учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Цель программы «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии, создать условия для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать. Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

На изучение данного курса во 2 классе отводится 17 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию обще-интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Программа «Учение с увлечением» состоит из 4 блоков:

1. «Книголюб» (4ч),
 2. «Юный математик» (4 ч),
 3. «Веселая грамматика» (4 ч),
 4. «Юные натуралисты» (4 ч).
 5. Обобщение 1 ч
- «Книголюб».**

Основные виды деятельности:

- чтение (вслух, про себя, по ролям);
- слушание;
- инсценировки;
- иллюстрирование произведений;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «КНИГОЛЮБ»

Книги-сборники «Русские народные сказки»

Рассказы М.Пришвина о животных.

Осенний калейдоскоп.

Проектная деятельность. Книжка-малышка.

«Юный математик»

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Решение ребусов и логических задач. Решение нестандартных задач

Веселая геометрия. Задачи со спичками.

Загадки – смекалки

Математический КВН.

«Веселая грамматика»

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- выступления, рассказы;
- турниры и игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;
- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»

Игры с буквами и словами. Фразеологизмы в нашей речи.

Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.

Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.

Игра «Знатоки русского языка»

«Юные натуралисты».

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
- работа со справочниками, энциклопедиями;
- викторины;
- творческие отчеты;
- просмотр видеофильмов.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ»

Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.

Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.

Учимся находить ответы на вопросы.

Игра «Хочу всё знать».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса "Учение с увлечением" во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов освоения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;
- умение конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Книголюб			
1	Книги-сборники «Русские народные сказки»	Видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины	www.nsportal.ru
2.	Рассказы М.Пришвина о животных.	Видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины	www.nsportal.ru
3	Осенний калейдоскоп.	Экскурсии, видео-ролики, учебныефильмы, беседы	www.nsportal.ru
4	Проектная деятельность. Книжка-малышка.	Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания	www.nsportal.ru
Раздел 2. Юный математик			
1	Решение ребусов и логических задач Решение нестандартных задач.	Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания	www.nsportal.ru
2	Веселая геометрия Задачи со спичками.	Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания	www.nsportal.ru

3	Загадки - смекалки		Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания	www.nsportal.ru
4	Математический КВН		Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания	www.nsportal.ru
Раздел 3. Весёлая грамматика				
3.1.	Игры с буквами и словами. Фразеологизмы в нашей речи.		Видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины	www.nsportal.ru
3.3.	Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.		Экскурсии, видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины	www.nsportal.ru
3.4	Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.		Экскурсии, видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины	www.nsportal.ru
3.6.	Игра «Знатоки русского языка»		Викторины	www.nsportal.ru
Раздел 4. Юные натуралисты				
1	Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.		Экскурсии, видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины	1. www.nsportal.ru 2. www.yandex.ru/images
2	Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.		Экскурсии, видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины	1. www.nsportal.ru 2. www.yandex.ru/images
3	Учимся находить ответы на вопросы.		Эвристическая беседа	www.nsportal.ru
4	Игра «Хочу всё знать».		Видео-ролики, учебные фильмы, беседы	1. www.nsportal.ru 2. www.yandex.ru/images
Раздел 5. Обобщение				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М. Бесова «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2021
2. Г.И. Василенко «Дни наук в начальной школе», Волгоград, 2020
3. Э. Вартанян «Крылатые слова», М, Астрель, 2018
4. Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность школьников», Москва, 2011
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
6. Ю. Гурин «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2018
7. Г. Коненкина «Книга игр для детей», Москва, 2003
8. Н.В. Лободина «Предметные олимпиады. 2 класс», Волгоград, 2011
9. А.О. «Олимпиады по математике» Москва, 2 класс, 2022
10. А.О. «Олимпиады по русскому языку» 2 класс, Москва, 2022
- 11 А.О. «Олимпиады по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 класс, Москва, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.nsportal.ru
2. www.yandex.ru/images
3. LearningApps
4. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>